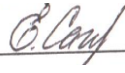


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
На засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної
та початкової освіти
протокол №1 від 21.08.2020

завідувач кафедри Саган О 

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 22 Методика навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі

ОК 22.1 Методика навчання основам здоров'я

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність **013 Початкова освіта**
Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2020-2021

1.Опис курсу

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва освітньої компоненти | Методика навчання основам здоров'я |
| Тип курсу | Обов'язкова компонента |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| Кількість кредитів/годин | 3 кредити / 90 годин |
| Семестр | V семестр |
| Викладач | Наталія Борисенко (Nataliia Borisenko), кандидат педагогічних наук, доцент (Candidate of pedagogical sciences, associate professor PhD in Education) https://orcid.org/0000-0003-3515-4766 |
| Посилання на сайт | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3843 |
| Контактний телефон, месенджер | (0552)326766 |
| Email викладача: | nataborisenchik15@gmail.com |
| Графік консультацій | понеділок, 16:00-17:00, ауд. 208 або за призначеним часом |
| Методи викладання | лекційні заняття, практичні роботи, тестові завдання, творчі завдання індивідуальні завдання |
| Форма контролю | залік |

2. Ознаки курсу:

| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний/ вибірковий |
|----------------|---------|--|---------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | Початкова освіта/скорочений термін | 1 | Нормативний |

3.Анотація дисципліни: дисципліна включає теми пов'язані з теоретичними та методичними основами реалізації основних освітніх завдань здоров'язбережувальної галузі відповідно до нових форматів Нової української школи та розглядає зміст, структуру, форми, методи, засоби, інструменти формування поведінки здоров'язбереження та здорового способу життя на основі життєвих навичок в початковій школі.

Мета та завдання дисципліни: Основною метою навчальної дисципліни є оволодіння майбутніми вчителями початкової школи комплексом знань, умінь та навичок, які б сприяли формуванню здоров'язбережувальної компетентності у молодших школярів,утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному,соціальному, психічному і духовному розвитку.

Мета і завдання даного курсу тісно пов'язані з освітньо-кваліфікаційними вимогами до вчителя початкової школи, який оволодів поглибленими фундаментальними психолого-педагогічними знаннями інноваційного характеру, набув досвіду застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних педагогічних і науково-дослідних завдань здоров'язбережувальної галузі відповідно до форматів Нової української школи.

Завданнями курсу визначаємо такі, що забезпечують формування загальних та фахових компетентностей майбутнього вчителя початкових класів, а саме:

- **пізнавальні:** розвивати у майбутніх вчителів уявлення про здоров'я як найпершу необхідну умову успішного розвитку кожної людини, її навчання, праці, створення сім'ї та виховання дітей; створювати умови для формування у студентів гуманної позиції в розумінні мети, завдань власної педагогічної діяльності;

- **методичні:** ознайомлення майбутніх учителів початкових класів з інноваційним досвідом роботи з формування компетентності зі збереження здоров'я учнів, напрямками цілеспрямованого професійного вдосконалення, широко використовуючи психологічний інструментарій, та відповідні методи діагностики;

- **практичні:** формування професійно-педагогічних умінь майбутніх учителів початкових класів, формування умінь розв'язувати життєві проблеми та керувати стресами, зберігати та зміцнювати особисте фізичне, психічне та соціальне здоров'я, вміння аналізувати навчальну програму, підручники та навчальні посібники з основ здоров'я; впровадження в практику новітніх технологій, моніторинг рівня здоров'я учасників освітнього процесу;

4.Програмні компетентності та результати навчання

Програмові результати мають виявитися у сформованих предметно-спеціальних (фахових) та загальних (genericcompetences, transferableskills) компетентностях, які базуються на визначених знаннях, вміннях та здатностях:

В процесі вивчення курсу здобувач освіти отримує такі компетентності:

ІК.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності :

– **здатність спілкуватися державною мовою.** Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами;

– **здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.** Виявляти національну й особистісну гідність, екологічну свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування суспільства на засадах сталого розвитку; мати й обстоювати власну позицію незалежно що відповідає інноваційним методам навчання.

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходу до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності, розвитку учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій та ресурсів для розв'язання освітніх завдань та комунікативних задач у професійній діяльності й у повсякденному житті.

ФК-6. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

ФК-7. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК-8. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-9. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК-10. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

5. Структура курсу

| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| 5 кредитів / 150 годин | 14 | 16 | 60 |

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

1. Програмний продукт «Natural History» для 3,4,5 класів.
2. Web-мультимедіа енциклопедія дисциплін природничого циклу <http://webnc.kspu.edu/>

7. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається відвідування очне, або дистанційне, практичних, лекційних занять та наповнення методичного кейсу завданнями для самостійного опрацювання. З метою формування фахової компетентності особлива увага приділяється здатності здобувача освіти застосовувати відкриті освітні ресурси, комп'ютерну підтримку освітнього процесу, вмінню впроваджувати інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань), використанню відкритих освітніх ресурсів, моделюванню тих ситуацій реальних протиріч та утруднень що трапляються у професійній діяльності вчителя початкової школи.

Силабус курсу складено з урахуванням Державних стандартів освітньої галузі «Я досліджую світ», нових форматів навчання в рамках здоров'язбережувальної галузі. До практичних занять студенти готуються за планом, складають фрагменти конспектів уроків, виготовляють необхідну наочність, знайомляться з педагогічними технологіями що мають здоров'язбережувальну спрямованість.

На практично-семінарських заняттях студенти навчаються виконувати методичні завдання, працювати з методичною літературою, творчо її використовувати.

Окрім питання, такі як аналіз змісту підручників і програм з кожної теми курсу, методика роботи за окремими темами, вивчаються на практичних заняттях та під час самостійної роботи. На заняттях розкриваються загальні питання методики (мета і завдання навчання, зміст, форми, засоби) та методика розкриття основних змістовних ліній курсу.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

8.Схема курсу:

| Тиждень, дата, години | Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної) | Форма навчального заняття | Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11) | Завдання | Максимальна кількість балів |
|---|---|---------------------------|---|--|-----------------------------|
| Модуль 1. Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я | | | | | |
| Тиждень _ дата, академічних годин | <p>Тема1. Виховання відповідального ставлення до здоров'я – умова оздоровлення українського суспільства.</p> <p>План.</p> <p>1.Охорона здоров'я дітей, забезпечення їх захисту та розвитку - пріоритет державної політики України.</p> <p>2.Нормативно-правова база, що гарантує розвиток соціально-активної, фізично здорової особистості.</p> <p>3.Характеристика основних категорій курсу.</p> <p>4.Основні завдання здоров'язбережувальної галузі.</p> <p>5.Формування здоров'язбережувальної</p> | Лекція, практичне | 1. 9. | <p>Завдання:</p> <p>1.Ознайомитися з характеристикою здоров'язбережувальної змістової галузі програм Нової української школи.</p> <p>2.Зробити аналіз змісту здоров'язбережувальної галузі програм НУШ (зміст, програмові результати, практичні роботи, державні вимоги до знань та вмінь здобувачів освіти).</p> <p>3.Опрацювати основні поняття (категорії) курсу. Скласти глосарій основних термінів: здоров'я, культура здоров'я, соматичне здоров'я, фізичне здоров'я, психічне здоров'я, духовне здоров'я,соціальне здоров'я, критерії здоров'я, ознаки здоров'я, здоров'язбережувальне середовище.</p> | 10б. |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|------|
| | компетентності учнів як актуальна педагогічна проблема. | | | | |
| | <p>Тема 2. Зміст навчання в галузі здоров'я на засадах життєвих навичок.</p> | Лекція, практичне | 10, 11, 12, 14. | <p>Завдання:</p> <p>1. Підготувати та провести вправу на формування корисної навички правильного харчування. «Кольорова тарілка». «Здорове харчування». Діагностика здоров'я</p> <p>2. Підготувати та провести фрагмент уроку «Правила здорового харчування.»</p> <p>3. Ознайомтесь зі змістом «Збірника рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах». Є. Клопотенко. Висловіть свою думку, щодо організації харчування у країнах Євросоюзу(перегляньте відео за покликанням)</p> | 10б. |
| <p>Тиждень _ дата, академічні их годин</p> | <p>Тема3: Особливості методики проведення занять з основ здоров'я.</p> <p>1. Основні принципи моделювання вправ зі здоров'язбереження.</p> <p>2. Основні засади створення середовища здоров'язбереження.</p> <p>Створення спільноти в класі. Методика проведення ранкових зустрічей на позиціях здоров'язбереження</p> | Лекція, Практичне(4 год) | http://webnc.kspu.edu/2.C.59 | <p>Завдання1.:</p> <p>Основні принципи моделювання вправ зі здоров'язбереження. Ознайомитися за покликанням з рекомендаціями, прийомами та вправами організації групової роботи. Вправа «Робота зі стереотипами».Методика проведення інтерактивних вправ зі збереження здоров'я</p> <p>Опрацювати ресурс 2.C.59-65.Встановлення правил у середовищі, що належить дітям. Зробити короткий конспект основних позицій теми.</p> <p>Завдання 2.:</p> <p>Відповідно до вимог скласти конспект заняття. «Фізичне здоров'я». Укріплюємо імунітет».</p> | 10б |
| | | | | | 10б. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|-----|
| | | | | Зверніть увагу на організацію етапу мотивації та рефлексії. Знайдіть або створіть вправу на відкритому освітньому ресурсі LearningApp щодо рефлексії заняття. Продумайте завдання практичної спрямованості з обов'язковою фіксацією результату. | |
| | Тема 4. Особливості методики проведення занять з основ здоров'я. Розділи «Здоров'я людини», «Фізична складова здоров'я». | Лекція, Практичне (2 год) | http://webnc.kspu.edu/ | Завдання: 1. Підготувати конспект заняття з теми «Запобігання поширенню інфекційних хвороб». 2. Створити і презентувати систему завдань практичної спрямованості відповідно до навчальних досягнень учнів та теми уроку. Наприклад: створити план формування корисної звички (чи відмови від поганої або шкідливої звички). | 106 |
| Тиждень _ дата, академічних годин | Тема 5. Особливості методики проведення занять з основ здоров'я. Розділи «Психічна і духовна складові здоров'я». | Лекція, практичне | http://webnc.kspu.edu/ | Завдання: 1. Підготувати конспект заняття з теми «Психічна і духовна складова здоров'я». Користуйтеся рекомендованим змістом тем здоров'язбережувальної галузі: «Що таке толерантність? Толерантне ставлення до людей, які мають проблеми зі здоров'ям». 2. Ознайомтесь з рекомендаціями «Правила комунікації» (покликання на Google-клас) | 106 |
| | Самостійна робота | | | Накопичувальна електронна тека з | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|-----|
| | | | | матеріалами до уроків, розроблені відео фрагменти фізкультхвилинок. | |
| Модуль 2. Методичні засади навчання основам здоров'я | | | | | |
| Тиждень _ дата, академічних годин | <p>Тема 6. Особливості методики проведення занять з основ здоров'я. Розділ «Соціальна складова здоров'я».</p> <p>План.</p> <p>1.Конфлікт як явище у початковій школі. Причини конфлікту. Види конфлікту.</p> <p>2.Способи вирішення конфлікту.</p> <p>3.Можливі конфлікти в період карантинного навчання.</p> | Лекція, практичне | 10,11. | <p>Завдання:</p> <p>1.Опрацюйте матеріал лекції, прочитайте розділ «Подолання конфліктів» С.40-52. Опрацюйте одну з вправ що пропонуються для подолання конфлікту. Складіть алгоритм роботи вчителя з подолання конфлікту в класі та представте цей алгоритм у вигляді презентації.</p> <p>2.Перегляньте відеоролик за покликанням, коротко сформулюйте та надішліть на гул-клас відповідь: які саме положення та правила попереджають виникнення конфліктів у початковій школі.</p> <p>https://osvitoria.media/experience/prypynit-chytaty-lektsiyi-pid-chas-onlajn-urokiv-tse-ne-pratsyuye-5-antykryzovyh-pryntsypiv-navchannya/</p> | 10б |
| Тиждень _ дата, академічних годин | <p>Тема 7. Позакласна робота і педагогічна просвіта батьків з питань збереження здоров'я.</p> <p>План.</p> <p>1.Роль сімейного середовища у формуванні навичок здоров'язбереження.</p> <p>2.Залучення батьків до процесу формування</p> | Лекція (2 год), Практичне (2 год.) | 9.С.44-49, 64. 2.С.134-146 | <p>Завдання:</p> <p>1.Розробити фрагмент проблемної лекції, тематичної дискусії, ситуативного рішення питання з формування навички здоров'язбереження (складання режиму дня, організація безпечного руху дитини до школи), яку можна було би використати на батьківських зборах.</p> <p>2. Запропонувати сценарій проведення батьківських зборів, інтерактивної міні-лекції на тему «Що таке культура здоров'я». Обов'язковим елементом такої лекції має бути</p> | 10б |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|---|-------------------------|
| | культури здоров'я. 3.Форми організації роботи з батьками та формування партнерської взаємодії у процесі формування культури здоров'я. | | | розминка, групова робота, рефлексія та роздатковий матеріал (рекомендації, пам'ятки, тощо). 3.Опрацювати ресурс 2. С.134-146.Практичні завдання. | |
| | Самостійна робота з теми | | 9.С.54 | Методи діагностики рівня здоров'я учнів. Основні засади моніторингу здоров'я школярів. Принципи навчання здоров'язбережувальної галузі (знання нормативних документів та дефініцій, Наповнення кейсу вправами (психогімнастики, рухливі, пальчикові фізкультхвилинки). Наявність сертифікатів. | 5б. 5б. 5б. 5б |

9.Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання:

Контроль знань та вмінь студентів з дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» здійснюють шляхом проведення фрагментів уроків, складання конспектів уроків. Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості.

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали. Залік з дисципліни -100 балів.

Практичні роботи: 1-10 балів (мах. 80 балів за 8 практичних робіт)

Самостійна робота для студентів денної форми навчання оцінюється у 5 балів і входить до теоретичної частини контролю. (5 балів за два модулі 10 балів максимально додається до заліку).Наповнення кейсу завданнями для самостійної роботи є обов'язковим та оцінюється на заочній формі навчання у відповідності до кількості годин, що відведені на самостійну роботу на самостійну роботу

Студенти можуть отримати до 5% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, участь у навчанні на вебінарах «На урок», «Освіторія» та ін. за наявності сертифіката участі).

10.Критерії оцінювання

Критерії оцінювання відповіді на заліку.

| За | Рівень | Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|----|--------|--------|--|
|----|--------|--------|--|

| шкалою ECST | навчальних досягнень студента | | |
|-------------|-------------------------------|-----------|--|
| А | високий | 5/40 | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями з усього курсу, здобувач освіти <i>знає</i> завдання дисципліни, методи навчання, швидко <i>встановлює</i> взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання та виховання в межах курсу, спираючись на завдання здоров'язбережувальної галузі програми <i>вміє</i> обирати рамки навчання, що відповідають новим умовам НУШ, <i>демонструє</i> засвоєння основних підходів до здоров'язбереження на засадах формування життєвих навичок, що в сукупності забезпечує здоров'язбережувальної компетентності учнів початкової школи, <i>демонструє</i> засвоєння створювати практично-орієнтовані завдання використовує технологічні прийоми навчання, здатен коригувати особистісні знання, <i>має</i> бажання застосовувати свої знання у професійній діяльності під час реалізації освітніх завдань у галузі у Новій українській школі. |
| В | високий | 35/4,5 | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, студент <i>має</i> міцні ґрунтовні знання демонструє знання передового педагогічного досвіду, <i>здатен</i> до рефлексії та критичного самоаналізу, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчального процесу. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| С | достатній | 30/4 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно <i>користується</i> термінологією, <i>може</i> розкрити методичні засади створення логічно-структурних схем уроків курсу громадянська освіта. Допущені огріхи та помилки у відповіді <i>виправляє</i> самостійно. |
| Д | середній | 26-29/3,5 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент <i>відтворює</i> основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. |
| Е | початковий | 25/3 | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| Х | низький | 15-20/2 | Відповідь відсутня. Повторне складання екзамену / заліку або повторне вивчення дисципліни. |

Критерії оцінювання на практичному занятті з курсу «Методика навчання Освітньої галузі «Здоров'я та фізична культура»

| За шкалою ECST | Рівень навчальних досягнень студента | Кількість балів | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|----------------|--------------------------------------|-----------------|---|
| А | високий | 10 | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент правильно <i>обирає</i> оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях та ціннісних орієнтирів громадянської та історичної галузі, швидко <i>встановлює</i> взаємозв'язки |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | між різними формами організації освітнього процесу в межах курсу; швидко <i>розробляє</i> методику організації і проведення занять громадянської освіти із застосуванням сучасних педагогічних технологій; <i>складає</i> їх детальні конспекти; <i>використовує</i> методики з елементами творчої діяльності; <i>виражає</i> власну соціальну позицію щодо природи, суспільства, світу; <i>вміє</i> організовувати ціннісно-орієнтовану діяльність молодших школярів, <i>вміє</i> швидко та правильно визначати педагогічні цілі в реальних педагогічних змістового модулю. |
| B | високий | 8 | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача. Студент <i>вміє</i> розробляти методику організації і проведення уроків природознавство всіх типів; <i>складає</i> їх конспекти; <i>аналізує</i> зміст підручників і навчальних посібників з метою вибору оптимальних методів навчання; для ефективного досягнення освітньої та виховної мети <i>використовує</i> передовий педагогічний досвід, здатен до рефлексії та критичного самоаналізу, але спирається на рекомендації викладача не проявляючи творчої ініціативи, не завжди використовує новітні педагогічні технології удосконалення навчального процесу. |
| C | достатній | 6 | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Студент <i>володіє</i> обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, <i>користується</i> термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. <i>Знає</i> програмний матеріал змістової історичної та суспільствознавчої галузей програми НУШ, , правильно <i>формулює</i> освітню та виховну мету відповідно до кожної теми, <i>має</i> практичні навички у написанні конспектів, <i>здатен</i> використовувати методи, що відповідають змісту і характеру теми, наочні посібники та додатковий матеріал обирається раціонально, але не завжди використовується ефективно, інколи потребує надання консультативної допомоги викладача. |
| D | середній | 5 | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми. Студент <i>знає</i> основні теми курсу, <i>має</i> уявлення про його структуру та проблематику, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях: при складанні та проведенні уроків потребує консультативну допомогу з боку викладача. |
| E | початковий | 3 | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю іє можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. Студент <i>частково володіє</i> матеріалом з теми, <i>не користується</i> ключовими термінами, <i>не може самостійно</i> запропонувати логічно-структурну схему уроку з галузі «Природознавство» освіти початкової школи Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, конспекти уроків пише за шаблоном, наочні посібники та ТЗН використовує рідко, не здатен до рефлексії. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні |
| X | низький | 1 | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

| За шкалою ECST | Рівень навчальних | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за самостійну роботу |
|----------------|-------------------|------|---|
|----------------|-------------------|------|---|

| | досягнен ь студента | | |
|---|---------------------------|---|---|
| A | високий | 5 | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент <i>системно володіє</i> матеріалом і <i>може презентувати</i> його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, <i>має</i> власну думку щодо викладеного матеріалу, <i>здатен її аргументувати, робить</i> висновки. <i>вміє</i> організувати ціннісно-орієнтовану діяльність молодших школярів, <i>здатен</i> до рефлексії та критичного самоаналізу. |
| B | високий | 4 | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент <i>володіє</i> матеріалом і <i>може презентувати</i> його перед аудиторією. |
| C | достатній | 3 | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент <i>може доповісти</i> основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| D | середній | 2 | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| E | початковий | 1 | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| X | низький | 0 | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| F | незадовільний | 0 | Завдання не виконано. |

11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти 1-2 та 3-4 класи. –К.: Видавництво «Світоч», 2019. – 336с.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
3. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок /Авт.-упоряд. Марі Ноель Бело.— К.:генеза, 2005.-80с.

4. Модельна навчальна програма 1 для 1-го класу та навчально-методичні матеріали.– Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/nm-1-nedelja>.
5. Володарська М.О. Усі уроки з курсу «Основи здоров'я». 1-4 класи / М. О. Володарська. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 490 с. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).

Додаткові:

6. Хитра З. М. Основи здоров'я : роб. зошит для 3 кл. загальноосвіт. навч.закл. / З. М. Хитра. – Х.: ТОВ «Видавничий дім Весна», 2015.– 64 с.
7. Приклад вправ для виконання учнями на уроках з «Основ здоров'я»/Авт.упоряд. Марі-Ноель Бело.- К.: Генеза,2005.- 68с. Братищенко І. В. Впровадження здоров'язбережних технологій у навчальному закладі. – 2012. – Режим доступу <http://teacherjournal.com.ua/>
8. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики. / За наук. ред., І. Г. Єрмакова. – Запоріжжя: Центріон, 2005.
9. Ротфорт Д.В. Взаємодія сім'ї та школи у формуванні культури здоров'я молодших школярів.—Х.: Вид.група «Основа», 2013.—154с.
10. Зростаємо у демократії: Плани уроків для початкового рівня з питань демократичного громадянства та прав людини / Р. Голлоб, В. Вайдінгер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер. – Пер. з англ. та адапт. О. В. Овчарук; заг. ред. укр. версії: Н. Г. Протасова. – 3-тє вид. – К. : Основа, 2016. – Т. 2. – 164 с.
11. Харченко Н.Квести для управлінців / Н. Харченко –Київ: Вид. група «Шкільний світ», 2017. -180с.

Інтернет-ресурси:

12. Абетка безпеки для дитини – Режим доступу: http://abetka.ukrlife.org/ab_bezpeky.htm
13. Безпека для малих та дорослих (Дорога до школи. Один вдома. При пожежі. На льоду. Зустріч з незнайомцем. Тварини. На воді. Електричні прилади. Обережно, газ! Ролики. Велосипед) – Режим доступу: <http://www.babybezpeka.org.ua/index.php?section=tochildren>.
14. Вчитель вчителю, учням та батькам. Основи здоров'я – Режим доступу: http://teacher.at.ua/publ/prezentaciji/osnovi_zdorov_39_ja/74.
15. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>, вільний. Видавнича група «Основа» «Мій конспект», «Усі уроки», «Електронний конструктор уроку» <http://e-kniga.in.ua/>;
16. Освітній сайт "Шкільна освіта" - <http://www.school.edu-ua.net/>
17. Електронна платформа «Нова українська школа», www.nus.inf.ua
18. Електронна платформа «Нова українська школа», www.nus.org.ua